

Структура и органы управления МБУДО «ДМШ №1»

Управление МБУДО «ДМШ №1» (далее-школа) строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общий совет трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

Управленческая система школы представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В основе лежит коллегиальный орган – Общее собрание трудового коллектива. Управление деятельностью школы осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: преподавателей, учащихся, родителей. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Ежегодно оформляются учебные программы по предметам, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные акты школы согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями.

Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется особое место и функции органа самоуправления – Совета обучающихся (часть 6 статьи 26). Создание Совета обучающихся в детских музыкальных школах нецелесообразно и практически невыполнимо, так как представительство членов в данном органе самоуправления, в том числе, председателя Совета, связано с особым возрастом обучающихся – старшим школьным возрастом (ученики 10-11 классов, 16-17-18 лет), а принципом членства является представительство по классам (в каждом классе – 25 обучающихся). В детской музыкальной школе обучающиеся завершают свое обучение, в основном, в 15 лет (9 класс общеобразовательной школы), основу контингента детских музыкальных школ составляют дети 7-12 лет (1-6 классы). Объединения детей в учебном процессе происходит по группам (в основном, от 4 до 10 человек), причем каждый ученик в зависимости от учебного предмета может заниматься в разных группах (например, по хору – в одной группе, по сольфеджио – в другой), значительную часть учебного времени составляют индивидуальные занятия.

В связи с данными особенностями формирования контингента обучающихся и организации образовательного процесса в школе представительство интересов обучающихся в школе осуществляется на

основе деятельности Совета родителей, в который входят родители обучающихся (законные представители).

Для организации и управления работой Школы используется матричная структура управления, которая представляет собой традиционную линейно-функциональную структуру. Эта структура предусматривает сочетание вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивает координацию и контроль деятельности своих групп и преподавателей. Структурные и поведенческие взаимосвязи образуют систему управления, что способствует реализации цели Школы, влияют на отношение преподавателей к работе и поведение самих участников образовательного процесса. Изменяющиеся процессы управления в обществе потребовали изменения традиционной системы управления.

1 уровень управления (уровень стратегического управления) - Директор, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей

2 уровень управления (уровень тактического управления) – Методический совет, заместитель директора, заведующий учебной частью.

3 уровень управления (уровень оперативного управления) – преподаватели и их объединения (ШМО), заведующий отделом по ККР

Важной задачей в организации управления Школой является управление эффективностью деятельности (процесса) через работу с кадрами и систему внутришкольного мониторинга. Система управления эффективностью предусматривает педагогический контроль усвоения содержания образования и оценку результатов образовательного процесса, состоит из двух взаимосвязанных элементов:

- системы контроля и управления результатами образования
- системы управления эффективностью сотрудников школы.

Управленческую команду школы отличает продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, исполнительская дисциплина, мотивация к саморазвитию и творчеству, коллегиальность при принятии решений, учет личностных качеств преподавателей, умение направлять цели преподавателей на достижение общих целей коллектива школы. Директор работает над созданием позитивной корпоративной культуры сотрудников, создает условия для карьерного и личностного роста. В каждом преподавателе школы заложен потенциал, который обращается на пользу дела, школы и его самого.

Система контроля и управления результатами образования — систематические процессы, процедуры и методологические подходы, которые используются для оценки результатов деятельности школы и обратного воздействия с целью их улучшения. Роль администрации при этом заключается в планировании проверки результата через процесс, в улучшении процесса, а не его критики на основе результата. Администрация в этой системе не только отслеживает возникающие проблемы, но и после тщательного анализа вместе с преподавателем планирует необходимые

корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного появления таких проблем в будущем.

Система управления эффективностью сотрудников школы — процессы мотивации и стимулов, используемые для достижения максимального уровня отдачи от сотрудников.

Основная задача в области управления кадрами состоит не только в обеспечении учебного процесса необходимым количеством преподавателей, но и в достижении максимальной отдачи от них при минимально приемлемых затратах, организации повышения квалификации.